

جامعة الزقازيق / فرع بنها  
كلية التربية الرياضية للبنين  
قسم الألعاب

فعالية أساليب الأداء الخططي الهجومي لناشئي الكرة الطائرة

إعداد

أحمد المغاوري مروان السيد

معيد بقسم الألعاب

بكلية التربية الرياضية للبنين بنها

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

أستاذ دكتور

محمود يحيى سعد

أستاذ البحث العلمي

وعميد كلية التربية الرياضية للبنين

بنها جامعة الزقازيق

١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م

والله اعلم  
بما  
يخفى  
والله  
اعلم  
بما  
يخفى

باب في...

(1: 63) قوله...  
والله اعلم  
بما  
يخفى

والله اعلم  
بما  
يخفى

باب في...

ثم يتجه تركيزهم على إبتكار التكوينات الخططية التي تسهم فى فوز فريق على آخر. (٤٤ : ٣)

والإعداد الخططى يبنى على الإعداد المهارى الذى يعتمد بدوره على مستوى اللياقة البدنية للاعب، إذ أن خطط اللعب تعتبر اختبار لمهارات اللاعب ولياقته البدنية فى موقف معين، حيث يشير مصطلح الخطة Tactic فى المجال الرياضى إلى استخدام المهارات الحركية الأساسية فى تحركات ومناورات فردية وجماعية هادفة بغرض تحقيق الهدف من المباراة وهو الفوز للفريق . (١٥ : ١٧٨)

ويشير كمال عبد الحميد نقلاً عن كل من جيرد لانجهوف وتيواندرت **Ierdlanghoff & Tuandart** أن التكتيك الهجومى يرمى إلى التغلب على التكتيك الدفاعى الذى يتخذه الفريق المنافس لإحراز نقطة من خلال إجادة لاعبى الفريق المهاجم كافة طرق الهجوم والتي تبدأ من الهجوم الفردى حتى تصل إلى الهجوم الجماعى. (١٠ : ٢٤٨)

وبإطلاع الباحث على العديد من الدراسات والمراجع فى مجال الكرة الطائرة كأحد الرياضات الجماعية، لم يجد الباحث أى دراسات قد تناولت الأداء الخططى الهجومى بشقيه الفردى والجماعى للناشئين تحت ١٧ سنة فى الكرة الطائرة بالتحليل.

وقد وجد الباحث أنه من الصعوبة بمكان إهمال تحليل أساليب الأداء الخططى الهجومى بشقيه - الفردى والجماعى - لناشئ الكرة الطائرة، لما لذلك من أهمية قصوى فى الارتقاء بالمستوى الفنى للفريق المصرى فى مرحلة الشباب والدرجة الأولى، حيث يرى الباحث أن القاعدة الأساسية للارتقاء بمستوى الكرة الطائرة يجب أن تبدأ من مرحلة الناشئين.

ويرى الباحث أن الذى يفرق بين فوز فريق وهزيمة آخر قد يرجع بدرجة كبيرة إلى مستوى الإعداد الخططى للفريق وقدرة لاعبيه على حسن استخدام مختلف أساليب الأداء الخططى الهجومى وذلك عن طريق حسن تصرف اللاعب باختياره لمهارة هجومية





## أهداف البحث :

- ١- التعرف على أساليب الأداء الخططى الهجومى الفردى المستخدمة والأكثر فعالية فى مباريات رياضة الكرة الطائرة للناشئين للعبة قيد البحث.
- ٢- التعرف على أساليب الأداء الخططى الهجومى الجماعى المستخدمة والأكثر فعالية فى مباريات رياضة الكرة الطائرة للناشئين للعبة قيد البحث.
- ٣- التعرف على مستوى وترتيب الفرق قيد البحث المشاركة فى بطولة العالم للناشئين.

## تساؤلات البحث :

- ١- ما هى أساليب الأداء الخططى الهجومى الفردى المستخدمة والأكثر فعالية فى مباريات الكرة الطائرة للناشئين عينة البحث؟
- ٢- ما هى أساليب الأداء الخططى الهجومى الجماعى المستخدمة والأكثر فعالية فى مباريات الكرة الطائرة للناشئين عينة البحث؟
- ٣- هل توجد فروق بين الفرق المتنافسة فى فعالية أساليب الأداء الخططى الهجومى بشقيه الفردى والجماعى - فى مباريات الكرة الطائرة للناشئين عينة البحث؟
- ٤- ما هى العلاقة بين فعالية أساليب الأداء الخططى الهجومى بشقيه - الفردى والجماعى - للفرق المشتركة قيد البحث وترتيبهم النهائى فى البطولة؟

## إجراءات البحث :

### منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج الوصفى باستخدام الدراسات المسحية التحليلية.

### عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على عدد (٨) ثمانى مباريات وهم إجمالى مباريات الفرق الأربعة الأوائل والمشاركة فى بطولة العالم للناشئين تحت ١٧ سنة لعام ٢٠٠١م من دور الثمانية وحتى الترتيب النهائى للبطولة.





ثم قام الباحث بتجميع البيانات وتفريغها في جداول تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، من أجل الحصول على النتائج التي تجيب على تساؤلات البحث وتحقق أهدافه.

### **الأسلوب الإحصائي :**

استخدم الباحث بعض القوانين كأسلوب للتحليل الإحصائي وهي :

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري. - معامل الألتواء.
- معامل ارتباط بيرسون. - معامل ارتباط سيرمان. - النسبة المئوية.
- درجة الفعالية.

### **الاستنتاجات والتوصيات :**

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفي حدود عينة وإجراءات هذا البحث ومن

خلال مناقشة وتفسير النتائج أمكن للباحث استنتاج ما يلي :

**\* بالنسبة لأساليب الأداء الخططي الهجومي الفردي :**

١- التمير من أعلى بالوثب بيد واحدة الأكثر استخداماً لجميع الفرق (قيد البحث) والأكثر فعالية للفريق الإيراني مع انخفاض مستوى فعالية نفس نوع التمير للفريق المصري.

٢- الإرسال الساحق من أكثر أنواع الإرسال استخداماً لفرق البرازيل وروسيا ومصر في حين كان الإرسال التموجي بالوثب أعلى مستوى فعالية لأنواع الإرسال المختلفة لفرق البرازيل وإيران وروسيا مع انخفاض مستوى فعالية نفس نوع الإرسال للفريق المصري.

٣- مراكز المنطقة الخلفية للملعب (١، ٦، ٥) أكثر المراكز استخداماً لتوجيه ضربات الإرسال إليها لكل أنواع الإرسال ولجميع الفرق (قيد البحث).



- ٤- توجيه ضربات الإرسال التموجى بالوثب إلى مراكز المنطقة الخلفية (١، ٦، ٥) من أكثر أساليب الأداء الخططى فعالية للفريق البرازيلى مع انخفاض مستوى فعالية نفس العمل الخططى للفريق المصرى مقارنة بالفريق البرازيلى.
- ٥- أداء ضربات الإرسال التموجى بالوثب من خلف خط النهاية من الجانب الأيسر للمعاب من أكثر الأماكن التى تؤدى منها ضربات الإرسال التموجى بالوثب استخداماً وفعالية للفريق البرازيلى.
- ٦- انخفاض مستوى فعالية أنواع الضرب الساحق المستخدمة من مركزى (٢)، (٤) للفريق المصرى.
- ٧- الضرب الساحق السريع أكثر أنواع الضربات الساحقة فعالية فى مركزى (٢)، (٤) للفريق البرازيلى ومركز (٣) للفريق المصرى.
- ٨- انخفاض مستوى فعالية الضرب الساحق وعلاقته بحائط الصد للفريق المصرى من مركزى (٢)، (٤).
- ٩- الضرب من على جانبى أيدى حائط الصد من أكثر الأساليب فعالية للتغلب على حائط الصد للفريق البرازيلى من مركز (٢) فى حين كان الضرب من بين أيدى حائط الصد من أكثر الأساليب فعالية للتغلب على حائط الصد للفريق البرازيلى من مركزى (٣)، (٤).
- ١٠- انخفاض مستوى فعالية أماكن توجيه الكرات المضروبة من مركزى (٢)، (٤) للفريق المصرى.
- ١١- مراكز (٦)، (١)، (٥) من أكثر الأماكن التى توجه إليها الضربات الساحقة من مراكز (٢)، (٣)، (٤) على الترتيب للفريق البرازيلى.
- ١٢- مراكز (٥)، (٦)، (١) من أكثر الأماكن المستهدفة التى توجه الضربات الساحقة إليها من حيث الفعالية من مراكز (٢)، (٣)، (٤) على الترتيب للفريق البرازيلى.



١٣- الضرب الساحق من المنطقة الخلفية خلف مركز (٣) من أكثر المناطق الخلفية فعالية لأداء هذا النوع من الضرب للفريق البرازيلي.

\* بالنسبة للأداء الخطي الهجومي الجماعي :

- ١- انخفاض مستوى فعالية أنواع حائط الصد المستخدمة من قبل الفريق المصري مقارنة لجميع الفرق (قيد البحث).
- ٢- حائط الصد الزوجي من أكثر الأساليب الهجومية استخداماً بالنسبة لأنواع حائط الصد لجميع الفرق (قيد البحث).
- ٣- حائط الصد الثلاثي أكثر الأساليب الهجومية فعالية بالنسبة لأنواع حائط الصد للفريق البرازيلي والروسي.
- ٤- انخفاض مستوى فعالية أسلوب الأداء الخطي لعدد اللاعبين المشاركين في الهجوم للفريق المصري مقارنة بجميع الفرق (قيد البحث).
- ٥- استخدام معد وأكثر من ثلاث ضاربين لإنهاء عملية الهجوم من أكثر الأساليب الهجومية استخداماً وفعالية للفريق البرازيلي بالنسبة لعدد اللاعبين المشاركين في الأداء الهجومي.
- ٦- انخفاض مستوى فعالية الأداء الخطي الهجومي الجماعي من حيث علاقة مكاني الأعداد والضرب الساحق للفريق المصري مقارنة بجميع الفرق (قيد البحث)
- ٧- الإعداد والضرب من المنطقة الأمامية من أكثر الأساليب الهجومية استخداماً لجميع الفرق (قيد البحث) بالنسبة لمكاني الإعداد والضرب الساحق.
- ٨- الإعداد والضرب من المنطقة الأمامية من أكثر الأساليب الهجومية فعالية لفرق البرازيل وإيران وروسيا في حين كان الإعداد من المنطقة الامامية والضرب من المنطقة الخلفية الأكثر فعالية للفريق المصري.

- ٩- انخفاض مستوى فعالية الأداء الخططى الهجومى الجماعى من حيث توقيت الهجوم للفريق المصرى مقارنة بجميع الفرق (قيد البحث).
- ١٠- الهجوم من اللمسة الثالثة من أكثر أساليب الأداء الهجومى استخداماً بالنسبة لعدد اللمسات لجميع الفرق (قيد البحث).
- ١١- الهجوم من اللمسة الأولى من أكثر أساليب الأداء الهجومى فعالية للفريق البرازيلى بالنسبة لعدد اللمسات فى حين كان الهجوم من اللمسة الثانية هو أعلى أساليب الأداء الهجومى فعالية لفريق إيران وروسيا.

### بالنسبة للعلاقة بين فعالية أساليب الأداء الخططى الهجومى (الفردى والجماعى) للفرق (قيد البحث) وترتيبهم النهائى فى البطولة :

- ١- وجود علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين كل من إجمالى مستوى فعالية أساليب الأداء الخططى الهجومى الفردى باستخدام (التمرير، الإرسال، الضرب الساحق) للفرق وترتيبهم النهائى فى البطولة.
- ٢- وجود علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين كل من إجمالى مستوى فعالية أساليب الأداء الخططى الهجومى الجماعى من حيث (عدد اللاعبين المشاركين فى حائط الصد، عدد اللاعبين المشاركين فى الهجوم، علاقة مكاني الإعداد والضرب الساحق، توقيت الهجوم) للفرق وترتيبهم النهائى فى البطولة.

### التوصيات :

استناداً إلى النتائج والاستنتاجات التى توصل إليها الباحث من خلال هذا البحث يوصى الباحث بما يلى :

- ١- أن يهتم المدربون بالتدريبات التخصصية التى يمكن عن طريقها تنمية الأداء الخططى الهجومى بشقيه الفردى والجماعى من خلال مواقف اللعب المختلفة لتأثيرها على نتائج المباريات.

٢- الاهتمام بزيادة جرعات التدريب أثناء فترات الإعداد لمراحل الناشئين على أساليب

الأداء الخططى الآتية لما لها من فعالية:-

\* التمرير من أعلى بالوثب بيد واحدة.

\* الإرسال التموجى بالوثب.

\* توجيه ضربات الإرسال إلى مراكز المنطقة الخلفية (١، ٦، ٥).

\* أداء ضربات الإرسال التموجى بالوثب والإرسال الساحق من الجانب الأيسر خلف الخط النهائى للملعب.

\* الضرب الساحق السريع من مراكز (٢)، (٣)، (٤).

\* الضرب من على جانبى أيدى حائط الصد من مركز (٢)، وكذا الضرب من بين أيدى

حائط الصد من مركزى (٣)، (٤).

\* توجيه الضربات الساحقة إلى مراكز (٥)، (٦)، (١) فى حالة أداء مهارة الضرب من

مراكز (٢)، (٣)، (٤) على الترتيب.

\* الضرب الساحق من المنطقة الخلفية خلف مركز (٣).

\* حائط الصد الثلاثى.

\* استخدام معد وأكثر من ثلاث ضاربين لتنفيذ الهجوم.

\* الإعداد والضرب من المنطقة الأمامية.

\* الهجوم من اللمسة الأولى والثانية.

٣- الاهتمام بتحليل المباريات الدولية والعالمية والقارية لفرق الناشئين تحت ١٧ سنة حتى

يمكن الوقوف على ما يستجد من ابتكار فى أساليب الأداء الخططى الهجومى

المستخدم.

٤- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة لنفس المرحلة السنية فى إحدى البطولات الدولية أو

العالمية أو القارية وذلك للتعرف على أساليب الأداء الخططى الدفاعية المستخدمة

والأكثر فعالية وعلاقتها بنتائج المباريات.



٥- يوصى الباحث الاتحاد المصري للكرة الطائرة بالعمل على نشر الوعي بين مدربي الكرة الطائرة لفرق الناشئين بأهمية الأداء الخططي الهجومي بشقيه (الفردى والجماعى) الأكثر فعالية والذي أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة لما لها من بالغ الأثر فى حصول فرق الناشئين على ترتيب متقدم خلال بطولات العالم المتوالية لنفس المرحلة السنوية وكذلك بطولة أفريقيا المؤهلة لها.